

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №76  
Комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 25.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детский сад  
№76 Комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Олейник И.Е.  
Приказ № 574 от 26.08.2020

Рабочая программа  
по реализации «Адаптированной основной образовательной программы  
ГБДОУ №76 комбинированного вида»  
Невского района Санкт-Петербурга группа  
«Непоседы»  
(разновозрастная группа с 4 до 5 лет) для детей с НОДА

Воспитатели: Драчёва Лариса Евгеньевна

Маслова Елена Юрьевна

Санкт-Петербург  
2020-2021 уч. год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА
- 1.3. Цели и задачи Программы
- 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.5. Целевые ориентиры
  - Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА
  - Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА
  - Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы с НОДА

### **2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Прогнозируемые результаты реализации программы
- 3.2. Проектирование образовательного процесса
- 3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы является локальным актом ГБДОУ детский сад № 76 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

### с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

### с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

### с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

### с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Адаптированная основная образовательная программа ГБДОУ №76 комбинированного вида» Невского района Санкт-Петербурга, разработанная с учетом примерной программы «Диагностика – развитие – коррекция»: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Авторы: Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА (ДЦП).**

Детский церебральный паралич (ДЦП) представляет собой группу двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны нервной системы за произвольными движениями. Основу заболевания составляют двигательные нарушения в виде парезов, параличей и гиперкинезов, сопровождающихся в значительном числе 5 случаев недостаточностью психических процессов.

Большая роль в отклонениях психического развития детей с ДЦП принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям.

Двигательные нарушения: ограничена предметно-практическая деятельность; недостаточное развитие предметного восприятия; затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь.

Для детей с ДЦП характерны разнообразные эмоциональные расстройства. Это проявляется в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. Нередко возбудимость сопровождается страхами. Страх нередко возникает даже при простых тактильных раздражениях, при изменении положения тела, окружающей обстановки. Некоторые дети боятся высоты, закрытых дверей, темноты, новых игрушек, новых людей. Наиболее часто наблюдаются диспропорциональный вариант развития личности. Это проявляется в том, что интеллектуальное достаточное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. У ребенка формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности т.к. ребенок даже с сохранной ручной деятельностью долго не осваивает навыки самообслуживания.

Психологические особенности детей с ДЦП: своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций (снижение объема механической памяти, недостаточность концентрации и переключения внимания, низкая умственная работоспособность);
- повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов; - сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- состояние интеллекта крайне разнообразно: нормальный или близкий к нормальному интеллект, ЗПР, умственная отсталость.

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

У детей с ДЦП нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

**Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА (ДЦП).** Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения воспитательно-образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи;

освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы воспитанников выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение охватывает физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

### **1.3.Цели и задачи Программы**

#### **Целью Программы**

является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

#### **Задачи:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования..

#### **Условия реализации**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОДА, выявленных в процессе специального психологопедагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОДА командой специалистов;
- осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Специфические принципы и подходы к формированию программ:
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также

использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

- индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка. - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА раннего и дошкольного возраста. - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.5. Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.5.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА**

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве; – реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

## **2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста**

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей двигательной активности, страха передвижений, страха общения.

Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во

всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность детей этой категории.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты (инструктор АФК, социальные педагоги и др.) работающие с детьми данной патологии.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание взрослые обращают на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

## **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

## **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на развитие и формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Взрослый стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с НОДА учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста**

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с НОДА создание соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах и др.

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи).

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при

затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отработывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Прогнозируемые результаты реализации программы**

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

**Цель педагогической диагностики (мониторинга):** оценка индивидуального развития детей.

**Периодичность педагогической диагностики (мониторинга):** сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

## 3.2. Проектирование образовательного процесса

### 3.2.1. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

#### Пояснения к шадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

#### Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

#### **Режим дня на период адаптации**

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми (социально-коммуникативное, речевое)	7.00 – 8.15

<i>развитие)</i>	
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>физическое развитие)</i>	8.15 – 9.00
Адаптационные игры ( <i>социально-коммуникативное, речевое развитие)</i>	9.00 – 9.45
Второй завтрак ( <i>физическое развитие)</i>	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей ( <i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> ), Подготовка к обеду, обед ( <i>физическое развитие</i> )	11.50 – 12.55
Возможен уход домой	12:55
Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>физическое развитие)</i>	12.55 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры ( <i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность детей	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник ( <i>физическое развитие)</i>	15.30 – 16.00
Уход домой	16.05

#### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, ( <i>социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие</i> )	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>физическое развитие</i> )	8.15 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми ( <i>общая длительность, включая перерывы</i> )	8.50 – 9.45
Второй завтрак ( <i>физическое развитие</i> )	9.45 – 10.00.
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей ( <i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	10.15 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	11.50– 12.10
Подготовка к обеду, обед ( <i>физическое развитие</i> )	12.10 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>физическое развитие</i> )	12.55– 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры ( <i>речевое, физическое, социально-</i>	15.00 – 15.30

<i>коммуникативное развитие)</i>	
Подготовка к полднику, полдник ( <i>физическое развитие)</i>	15.30 – 15.50
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей ( <i>в рамках образовательных областей)</i>	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей ( <i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	16.45 – 18.00
Уход домой	

### Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж ( <i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие)</i>	Прием детей на улице 7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>физическое развитие)</i>	8.15 – 9.00
Игры	9.00 – 9.45
Второй завтрак	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия. ( <i>физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)</i>	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед ( <i>физическое развитие)</i>	12.10 – 12.35
водные процедуры, игры ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>физическое развитие)</i>	12.55 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	15.05 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник ( <i>физическое развитие)</i>	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей ( <i>в рамках образовательных областей)</i>	15.50 – 18.00
Уход домой	

**Режим дня при неблагоприятных погодных условиях**

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж ( <i>физическая культура, здоровье, социализация, труд, коммуникация</i> )	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>здоровье</i> )	8.15 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности ( <i>социализация, труд</i> )	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми ( <i>общая длительность, включая перерывы</i> ) Второй завтрак ( <i>здоровье</i> )	9.00 – 9.45 9.45-10.00
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед ( <i>здоровье</i> )	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>здоровье</i> )	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж ( <i>здоровье, социализация, коммуникация</i> )	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник ( <i>здоровье</i> )	15.30 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей ( <i>старший дошкольный возраст 2 раза в неделю</i> ) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 18.00
Уход домой	

**Режим двигательной активности**

Виды двигательной активности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	6 -8 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	25 мин. (2 раза в неделю)
Физкультурная минутка	5 мин. (ежедневно)
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная	

деятельность (образовательная область «Музыка»)	Вторник- 25 мин Пятница -25мин (2 раза в неделю)
Развлечение	25 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные игры на прогулке	15 – 20 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	6 – 10 мин. (в дни проведения физкультурных занятий)
Гимнастика после сна	5 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	2 мин. (ежедневно)
Спортивные игры	
Физкультурные досуги	15 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	
Объём двигательной активности в неделю	<b>5 ч. 45 мин. – 6 ч. 15 мин.</b>

### Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Освоение образовательной программы осуществляется в процессе непосредственно – образовательной деятельности с детьми и в других формах совместной образовательной деятельности.

Количество непосредственно – образовательной деятельности в неделю составляет:

- 10 – с воспитателями;
- 2– с учителем – дефектологом;
- 1– с учителем – логопедом.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 4 до 5 лет - 20 минут,

### Учебный план

Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем (количество в неделю)	Кол-во в неделю	Непосредственно образовательная деятельность с учителем-логопедом, учителем-дефектологом (количество в неделю)
<i>Познавательное развитие ,</i>		Дефектолог: кол-во занятий в

<b>социально-коммуникативное развитие</b> - Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы)	2	неделю – 2 Учитель-логопед: кол-во занятий в неделю - 1
<b>Речевое развитие</b>	1	Коррекционно-развивающие игры, совместная деятельность с учителем- дефектологом, индивидуальная коррекционная работа регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> - Рисование - Лепка/аппликация - Конструирование - Музыка	1 1 1 2	
<b>Физическое развитие</b>	2	
<b>Общее количество</b>	10	

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**Распределение организованной образовательной деятельности в группе сНОДА**

Дни недели	Воспитатели	Дефектолог	Логопед
<b>Понедельник</b>	9.00 -9.20 - Познавательное развитие: ознакомление с окружающим; 9.30-9.50 – Физическое развитие	Индивидуальная работа с детьми: 9.00 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми: 10.30-12.00
<b>Вторник</b>	9.00- 9.20 -Познавательное развитие: речевое развитие 16.00-16.20 – Музыкальное		16.00 – 16.20
<b>Среда</b>	9.00 – 9.20- Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация 9.30 – 9.50 – Физическое развитие	Индивидуальная работа с детьми: 9.00 – 12.00	
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.20 –Художественно-эстетическое развитие: Рисование	16.20 -18.00	16.00 – 16.20

<b>Пятница</b>	9.00- 9.20- Художественно-эстетическое развитие: Музыкальное 15.50-16.10 -Конструирование		
<b>ВСЕГО ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬ- 10 Специалисты: 3</b>			

### **Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Ежедневная организация жизнедеятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, пожеланий родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
  - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
  - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### **Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2020.	«Здравствуй детский сад». «Особенности работы с детьми с НОДА»	Родительское собрание.	Оформление стенда для родителей к новому учебному году. Создание совместно с родителями стенда. Консультация для родителей.
Октябрь 2020.	«Безопасность — детей-это важно!» «Спортивная форма и обувь для занятий по физическому развитию».	Беседа с родителями о одежде детей в группе и на улице, режим дня.	Индивидуальные беседы с родителями.
Ноябрь 2020	«День матери». «Мойдодыр ОБЖ» Показ сказки	Фотовыставка, посвященная «Дню матери». Пополнение родительского уголка по профилактике простудных заболеваний.	Пополнение родительского уголка по профилактике простудных заболеваний.
Декабрь 2020	«Новый год». «Первые трудовые поручения детям».	Приготовление в группу украшений к новому году.	Привлечь родителей к оформлению и совместного проведения праздника «Новый год».
Январь 2021 г.	«Мы лепим снеговика».	Формирование у детей и родителей интереса к совместному творчеству (лепка снеговика на прогулке).	Создание фотовыставки на тему «Мы лепим снеговика».
Февраль 2021 г.	«Мой папа, дедушка защитник отечества».	Организация фотовыставки.	Советы по приготовлению подарков ко дню Защитника Отечества своими руками, показ примеров.
Март 2021 г.	Правила ПДД. Праздник «Мамы».	Разучивание стихов к празднику «8ое марта».	Фотовыставка «Кем, работает моя мама». Беседа с родителями правила ПДД.
Апрель 2021 г.	«Огород на окне».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и увидеть свой результат.	Создание «огорода в группе», сбор семян и оформление(посадка).
Май 2021 г.	«Вот и стали мы на год взрослее».	Родительское собрание: «Подведение итогов учебного года».	Консультация «Опасные насекомые».

Июнь 2021г.	«Здравствуй, лето» Как беречь природу.	Наглядная агитация.	Совместное рисование родителей с детьми цветов и насекомых.
-------------	---	---------------------	---

## Планируемые результаты освоения программы

### *СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*

<b>Социально коммуникативное развитие</b>
<p><b>Социализация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам,</li> <li>- Выразить свое сочувствие (пожалеть, помочь),</li> <li>- Называть свое имя, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении,</li> <li>- Уважительно относиться к труду взрослых,</li> <li>- Играть любимыми игрушкам;</li> <li>- Положительно относиться к занятиям и выполняемой деятельности;</li> <li>- Приветливо здороваться и прощаться,</li> <li>- Обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями.</li> </ul> <p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно пользоваться унитазом,</li> <li>- Самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом,</li> <li>- Самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом,</li> <li>- Аккуратно есть, пользоваться салфеткой,</li> <li>- Есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу,</li> <li>- Правильно держать ложку;</li> <li>- Благодарить за еду,</li> <li>- Самостоятельно снимать верхнюю одежду,</li> <li>- Аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик,</li> <li>- Правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.</li> </ul> <p><b>Ручной труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам,</li> <li>- Доводить начатую работу до конца,</li> <li>- Убирать рабочее место после завершения работы,</li> <li>- Пользоваться основными материалами для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать удовольствие от результатов своего труда,</li> <li>- Воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещениях, игровом уголке,</li> <li>- Взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно – бытовых поручений.</li> </ul>

### **Познавательное развитие**

#### **Сенсорное развитие**

- Различать свойства и качества предметов: маленький -большой- самый большой; сладкий – горький - соленый;
- Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из 2-3 предметов)
- Складывать разрезные предметные картинки из 4-6 частей,
- Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, цвет, величина, вкус),
- Выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку на стол»),
- Учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование),
- Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из 2-3).

### **Ознакомление с окружающим миром**

- Называть свое имя, фамилию, возраст,
- Показывать и называть основные части тела и лица,
- Выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые названия продуктов, игрушек, предметы посуды, одежды, животных.
- Называть членов своей семьи (по имени),
- Называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, весна, лето, осень.

### **Речевое развитие**

### **Чтение художественной литературы**

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра,
- Слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста,
  - Участвовать в совместном со взрослыми рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации,
  - Бережно относиться к книге,
  - Слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников

### **Развитие речи и формирование коммуникативных способностей**

- Высказывать свои потребности в активной фразовой речи,
- Рассказывать разученные детские стихи, потешки, поговорки,
- Понимать значение предметов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *в, на, под*

### **Художественно –эстетическое развитие**

#### **Лепка.**

- Готовить рабочее место к выполнению лепных поделок,
- Лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров),
- Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой,
- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

#### **Аппликация**

- Готовить рабочее место к выполнению аппликации,

- Самостоятельно работать с инструментами для аппликации (клей, кисточка, салфетка),
- Наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом ( фрукты, овощи и т.д.),
- Составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называя его,
- Наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета,
- По наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, не верно, такой, не такой.

#### **Рисование**

- Готовить рабочее место к выполнению задания,
- Проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов,
- Ориентироваться на листе бумаги (внизу, вверху),
- Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом: пользоваться словами верно, не верно, такой, не такой.

#### **Физическое развитие**

##### **Физическая культура**

- Выполнять действия по показу взрослого,
- Бросать мяч в цель двумя руками,
- Ловить мяч среднего размера,
- Ходить друг за другом,

##### **Здоровье**

- Уточнить представление каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности,
- Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков,
- Обращать внимание детей на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Ежедневная индивидуальная работа по заданиям дефектолога

Месяц Общая тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Сентябрь 2020г</b>  <b>1 – 4неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Адаптация Диагностика</b>	-Уточнение и расширение представления детей о необходимости и значении труда взрослых людей в детском саду; -Знакомство детей с предметами бытового назначения, которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья в детском саду; -Воспитание доброжелательного отношения друг к другу и к окружающим взрослым.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей;
	Познавательное развитие		-Уточнение и расширение сенсомоторного опыта детей, формирование системы обследовательских действий, а также познавательных установок.	Беседы, дидактические игры, игровые ситуации.
	Речевое развитие		-Стимулировать речевую активность, развивать коммуникативную функцию речи, формировать у детей потребность в общении, учить детей задавать вопросы; -Развивать слуховое восприятие, внимание к речи окружающих взрослых и сверстников;	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры.
	Художественно-эстетическое развитие		-Вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации -знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования объектов (обведение по контуру, ощупывание двумя руками перед лепкой); -Определение знаний детей основных цветов.	Индивидуальные беседы; игры с красками, совместное рисование.
	Физическое развитие		-Наблюдать за ребенком в ходе режимных моментов, на прогулке; -Выполнять двигательные задания, -Учить детей выполнять движения по подражанию, по	Беседы, диагностические игровые задания, наблюдение

Месяц	Образовательные области	Темы\ направления деятельности	образцу.	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Общая тема			<b>Основные задачи работы с детьми</b>	
«Детский сад. Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	«А какие у нас игрушки в группе?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнять, расширять представления детей об игрушках, материалах из которых они сделаны, частях из которых они состоят.</li> <li>-Побуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встречи с игрушками;</li> <li>-Развивать у детей умения выполнять игровые действия с предметами- заместителями.</li> <li>-Организовывать игровое общение детей в паре со сверстником и в малой подгруппе.</li> </ul>	Рассматривание игрушек, предметных картинок, совместные игры, сюжетно-отобразительная игра.
	Познавательное развитие	«Найди такой же»	<b>ФЭМП:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить сравнивать предметы, находить одинаковые;</li> <li>-Уметь ориентироваться в пространстве;</li> <li>-Закреплять знания сенсорных эталонов.</li> </ul>	НОД,
		«Кукла Катя в гостях у малышей»	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с игрушками, их внешним видом и функциями.</li> </ul>	
	Речевое развитие	«Кукла Катя в гостях у малышей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие связной речи, уточнение и активизация словаря.</li> <li>-Стимулировать речевую активность детей.</li> </ul>	Беседа, рассматривание сюжетных и предметных картинок
Художественно-эстетическое развитие	«Рисуем неваляшку»	<b>Рисование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить изображать круглые предметы, замыкать линию в кольцо, закрашивать получившуюся игрушку (игрушка мяч, пирамидка, неваляшка).</li> <li>- Совершенствовать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, сочетать в рисунках прямые и наклонные линии.</li> </ul>	Занятия, игры, демонстрация игрушки, обыгрывание получившейся игрушки, рисование пальцем и ладонью.	

		«Бусы для куклы»	<p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить с пластичным материалом пластилином, его свойствами;</li> <li>-Учить скатывать шар и валик, обращать внимание на результат деятельности.</li> <li>-Развитие тонкой моторики.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p>	
		Стихи А.Барто «Игрушки», Потешки	<p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей запоминать небольшие четверостишия;</li> <li>-отвечать на вопросы;</li> <li>-внимательно слушать произведение</li> </ul>	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование правильной осанки у детей;</li> <li>-Выполнение движений по образцу;</li> <li>-Развивать потребность в двигательной активности</li> <li>-Развивать у детей координаций движений обеих рук, кистей и пальцев.</li> </ul>	Совместная деятельность
октябрь 2020г 1 неделя «Осень. Грибы»	Социально-коммуникативное развитие	«Водичка, водичка! Умой мое личико!» Сюж.рол.игра «По грибы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи;</li> <li>- Приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после прогулки.</li> <li>-закреплять умение засучивать рукава при умывании, не мочить одежду.</li> <li>-учить последовательно одеваться и раздеваться.</li> <li>-учить детей обращаться друг к другу по имени, а ко взрослым по имени отчеству.</li> </ul> <p><b>Сюж.рол.игра «По грибы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать радостное настроение от предстоящей игры;</li> <li>-учить брать на себя роль и действовать с ней на протяжении все игры.</li> <li>-<b>учить имитировать поход за грибами</b></li> </ul>	Игрушка- Незнайка, алгоритм одевания-раздевания на и прогулку, чтение стихов и потешек, беседы.
	Познавательное развитие	«Осень. Грибы»	<p><b>- Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представления детей об осени;</li> <li>-Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т.</li> </ul>	Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации.

			д.), вести сезонные наблюдения; -Познакомить со съедобными грибами (подберёзовики, белый, лисички); -Учить называть основные части гриба (шляпка, ножка)	
	Речевое развитие		-Стимулировать речевую активность, развивать коммуникативную функцию речи, формировать у детей потребность в общении, учить детей задавать вопросы; -Развивать слуховое восприятие, внимание к речи окружающих взрослых и сверстников;	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические игры
	Художественно-эстетическое развитие	«Гриб» «Ящик для грибов»	<b>Рисование «Гриб»</b> -Учить закрашивать изображение гриба не заходя за линии (контур). <b>Лепка «Гриб»</b> -Знакомить с пластичным материалом пластилином, его свойствами; -Учить скатывать шар и валик, обращать внимание на результат деятельности. -Развитие тонкой моторики. <b>Конструирование: «Ящик для грибов»</b> -знакомить детей с названиями деталей конструктора; -создавать постройку самостоятельно или по образцу; <b>-учить обыгрывать постройку.</b>	Индивидуальные беседы; комментированное рисование.
		Чтение худ. лит.: «Осень» - А.Плещеев «Под грибом» Сутеев. На фланелеграфе: «Под грибом»	<b>Чтение художественной литературы:</b> -помочь понять содержание произведений; -продолжать вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений; <b>-закреплять содержание произведения.</b>	
	Физическое развитие		Формирование правильной осанки у детей; -Выполнение движений по образцу; -Развивать потребность в двигательной активности -Развивать у детей координации движений обеих рук, кистей и пальцев.	Бодрящая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры
<b>Октябрь 2020г</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>«Веди себя за столом правильно»</b>	-Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи; - Приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида	Игрушка- Незнайка, алгоритм одевания-

2 неделя  «Осень. Овощи»	развитие	«Оденься красиво» Сюж.рол.игра.» «Магазин овощей»	после сна. -Закреплять умение засучивать рукава при умывании, не мочить одежду. -Учить последовательно одеваться и раздеваться. -Учить детей обращаться друг к другу по имени, а ко взрослым по имени отчеству. Игра: -учить брать на себя роль продавца и покупателя и действовать с ней на протяжении всей игры.	раздевания на и прогулку, чтение стихов и потешек, беседы, просмотр мультика,
	Познавательное развитие	«Признаки и свойства предметов», «Один-много»	<b>ФЭМП</b> -Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми; -Формировать специфические функциональные действия с предметами и их целенаправленность; -Развивать у детей наглядно- действенное мышление путем решения простых проблемных задач; -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение.	Рассматривание сюжетных и предметных картинок, занятия, направленное на тактильное восприятие (ощупывание, поглаживание, пробовать на вкус).
		«Мы пойдем на огород» «Что растет на огороде?»	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Знакомить детей с названиями овощей, их внешним видом, вкусовыми качествами.	
	Речевое развитие	Мы пойдем на огород»	-Развивать связную речь, уточнять и активизация словаря. -Стимулировать речевую активность детей. -Знакомство с названиями овощей, с местом их выращивания, учить описывать овощи совместно со взрослым.	Рассматривание, чтение сказки «Репка», театрализованные игры по тематики
Художественно-эстетическое развитие	«Рисуем репку»  «Яркий красный помидор»	<b>Рисование:</b> -Продолжать детей учить правильно, держать кисть и пользоваться красками, отработать технику рисования гуашевыми красками; -Закреплять основные цвета; -Развивать у детей пространственную ориентировку на листе бумаги, совершенствовать композицию; -Развивать творческое воображение, придумывать тему рисунка.	НОД, дидактические игры,	

		<p><b>«Что выросло на огороде»</b> <b>«Овощная тарелка»</b></p>	<p><b>Лепка:</b> -уметь катать шар из пластилина; -учить отщипывать от большого бруска пластилина; -учить лепить предметы круглой и овальной формы</p>	
		<p><b>«Ящик для овощей»</b> <b>«Овощной ларек»</b></p>	<p><b>Конструирование:</b> -знакомить детей с названиями деталей конструктора; -создавать постройку самостоятельно или по образцу; -учить обыгрывать постройку.</p>	
		<p><b>Чтение худ. Лит.Ю.Тувим(Михалков)</b> <b>«Овощи»</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы.</b> -Вызывать интерес к прочтению сказки;- -Побуждать повторять за воспитателем отдельные фразы. -Воспроизводить сюжет сказки</p>	
	Физическое развитие		<p>-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.</p>	Бодрящая гимнастика, подвижные игры, игры импровизации.
<b>3 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>«Учимся общаться»</b> <b>Сюж.рол.игра «Магазин фруктов»</b></p>	<p>-Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи; - Приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна. -закреплять умение засучивать рукава при умывании, не мочить одежду. -Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним; -Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли и чувства.</p>	Игрушка- Незнайка, алгоритм одевания-раздевания на и прогулку, чтение стихов и потешек, беседы, просмотр мультлика «»,

<p><b>«Осень. Фрукты. Ягоды»</b></p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>«Сравнение предметов по количественному признаку»</b>  <b>«Найди соседей»</b>  <b>«Забор для фруктового сада»</b></p>	<p><b>ФЭМП:</b>          -Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми;          -Формировать специфические функциональные действия с предметами и их целенаправленность;          -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение.          -Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке;          -Отвечать на вопрос сколько, используя слова один-много.          Конструирование:-создавать постройку по образцу, -учить обыгрывать постройку.</p>	<p>Рассматривание сюжетных и предметных картинок, занятия, направленное на тактильное восприятие (ощупывание, поглаживание, пробовать на вкус).</p>
		<p><b>«Путешествие в фруктовую сказку»</b>  <b>«Что растет в саду?»</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>          - Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их;          -Формировать у детей первоначальные представления об окружающем.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p><b>«Что растет в саду?»</b></p>	<p>-Развитие связной речи, уточнение и активизация словаря.          -Стимулировать речевую активность детей.          -Знакомство с названиями фруктов, с местом их выращивания, учить описывать фрукты совместно со взрослым.</p>	<p>Рассматривание натуральных овощей и муляжей, чтение сказки «Мешок яблок», театрализованные игры по тематике сказки</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>«Яблоки для мишки»</b></p>	<p><b>Рисование:</b>          -Продолжать детей учить правильно, держать кисть и пользоваться красками, отработать технику рисования гуашевыми красками;          -Закреплять основные цвета;          -Развивать у детей пространственную ориентировку на листе бумаги, совершенствовать композицию;          -Развивать творческое воображение, придумывать тему рисунка.          -Воспитывать интерес к природе, и отображению ярких впечатлений в своем рисунке.</p>	<p>НОД, игры.</p>

		«Ваза с фруктами»	<b>Лепка:</b> -продолжать учить детей катать шар в ладошках; -учить вытягивать пластилин из формы шара -закреплять основные цвета;	
		«Корзина для фруктов»	<b>Конструирование:</b> -продолжать знакомить детей с элементами конструктора: -учить детей выбирать из предложенных деталей только «кирпичики»;	
		«Праздник Осени»	<b>-Музыка</b> -учить выполнять движения под музыку; -учить внимательно слушать песни.	
		«Мешок яблок»	<b>Чтение художественной литературы «Мешок яблок» Сутеева В.</b> -Вызывать интерес к прочтению сказки -Побуждать повторять за воспитателем отдельные фразы.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре. -Развивать кинестетическое восприятие детей.	Бодрящая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
4 неделя  «Осень, деревья»	Социально-коммуникативное развитие	«Водичка, водичка! Умой мое личико!»	-Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи; - Приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после прогулки. -закреплять умение засучивать рукава при умывании, не мочить одежду. -учить последовательно одеваться и раздеваться. -учить детей обращаться друг к другу по имени, а к взрослым по имени отчеству.	Игрушка- Незнайка, алгоритм одевания-раздевания на и прогулку, чтение стихов и потешек, беседы, просмотр мультика «»,
	Познавательное развитие	«Найди соседей»	<b>ФЭМП:</b> -Сравнение групп предметов по количественному	Рассматривание сюжетных и

		<p><b>«Лист клёна»</b></p>	<p>признаку;          -Учить понятия «больше», «меньше» «поровну»          -расширять активный словарь          Конструирование:-учить составлять целое из 4 частей.</p>	<p>предметных картинок, занятия, направленное на тактильное восприятие природного материала).</p>
		<p><b>«В осеннем лесу»</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>          -Расширять представления детей об осени;          -Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения;          -Обогащать первоначальные экологические представления детей о растениях- строения деревьев, способ питания, взаимодействие со средой; отношения человека к деревьям.</p>	
	Речевое развитие	<p><b>«В осеннем лесу»</b></p>	<p>-Развитие связной речи, уточнение и активизация словаря.          -Стимулировать речевую активность детей.          -Знакомство с названиями деревьев, с местом их выращивания, учить описывать деревья совместно со взрослым.</p>	<p>Рассматривание деревьев и их листьев на улице.</p>

	Художественно-эстетическое развитие	«Осенние листья»	<b>Рисование:</b> -Продолжать детей учить правильно, держать кисть и пользоваться красками, отработать технику рисования гуашевыми красками; -Закреплять основные цвета; -Развивать у детей пространственную ориентировку на листе бумаги, совершенствовать композицию; -Развивать творческое воображение, придумывать тему рисунка.	НОД игры, рассматривание осенних иллюстраций.
		«Осенние мелодии»	<b>Музыка:</b> -Заучивание песен об осени;	
		Осенний букет «Коллективная аппликация»	<b>Аппликация:</b> -Учить детей ориентироваться на листе бумаги; -Соблюдать последовательность работы с клеем.	
		Стихи об осени русских поэтов Пушкин, Некрасов, Есенин.	<b>Чтение художественной литературы:</b> -Вызывать интерес к прочтению стихов -Побуждать повторять за воспитателем отдельные фразы.	
		Конструирование дерева из палочек «Чудо-дерево»	<b>Конструирование</b> -развивать ориентировку на листе бумаги --закрепить понятия, из чего состоит дерево. - учить действовать по словесной инструкции.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	Бодрящая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Ноябрь 2020г</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Береги игрушки» «Пожалей лисенка»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Учить детей вежливому обращению со сверстниками и взрослыми;	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.

1 неделя «Дикие животные»			-Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе.	
	Познавательное развитие	«Путешествие в лес» «Зайка»	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру диких животных) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира животных. -Обогащать первоначальные экологические представления детей о животных: строении тела, способ передвижения, питания и взаимодействия со средой.	Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации, рассматривание игрушек сюжетных и предметных картинок с изображениями диких животных совместно с детьми, просмотр слайдов с дикими животными, просмотр мультфильмов.
		«Помоги Зайчиче» «Веселые мячи»	<b>ФЭМП:</b> -Формировать представления о величине (большой - маленький) -Знакомить детей с геометрическим телом «шар». -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение объемных и плоскостных геометрических фигур.	
Речевое развитие	«Путешествие в лес» «Мишка - косолапый»	-Стимулировать речевую активность, развивать коммуникативную функцию речи, формировать у детей потребность в общении, учить детей задавать вопросы; -Развивать слуховое восприятие, внимание к речи окружающих взрослых и сверстников; -Уточнить предметный словарь по теме «Дикие животные». -Учить использовать в своей речи прилагательные.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.	
Художественно-эстетическое развитие	«Лисонька-лиса» «Угостим морковкой» зайку	<b>Рисование</b> -Вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации -развивать у детей координацию обеих рук и пальцевую моторику;	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной	

		<p><b>Сказка «Лиса, волк, медведь»</b>  <b>Бианки Рассказы о животных</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b>          -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений, с участием героев (дикие животные).</p>	<p>деятельностью детей; игры с красками, совместное рисование.</p>
		<p><b>«Заяц (ватой по трафарету»</b>  <b>«Звери в лесу»</b></p>	<p><b>Аппликация:</b>          -продолжать учить работать с клеем          -закреплять последовательность работы          -Соблюдать последовательность работы с клеем.</p>	
		<p><b>«Песенка Заинька пушистый»</b></p>	<p><b>Музыка «Заинька пушистый»</b>          -учить внимательно слушать музыкальное произведение          -определять характер произведения          -учить подпевать</p>	
	Физическое развитие		<p>-Соблюдать правила в подвижных играх;          -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя;          -Учить брать на себя роль в игре.</p>	<p>Бодрящая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации, физкультминутки во время занятий.</p>
<b>2 неделя «Домашние птицы »</b>	Социально коммуникативное развитие	<b>Мойдодыр в гостях у малышей</b>	<p>- <b>Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей .</b>          - <b>Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке</b>          -<b>Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем</b>          -<b>Учить детей правильно и красиво сидеть за столом во время еды , пользоваться салфеткой</b></p>	<p>Создание ситуаций , беседы , рассматривание иллюстраций ,игры , игровые ситуации</p>

Познавательное развитие	« Птичий двор» « Курочка – петушок»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>-Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</b> <b>-Стимулировать развитие интереса к разнообразию объектов окружающего мира птиц.</b> <b>Обогащать первоначальные экологические представления детей о птицах –строение тела ,способ передвижения ,питания и взаимодействия со средой .»</b>	Беседы , дидактические игры , игровые ситуации , рассматривание игрушек , сюжетных и предметных картинок , просмотр мультфильмов.
Речевое развитие	« Птичий двор» « Мама курочка»	-Стимулировать речевую активность, коммуникативную функцию речи , формировать у детей потребность в общении , учить детей задавать вопросы . -Развивать слуховое восприятие, внимание к речи окружающих взрослых и сверстников. -Уточнить предметный словарь по теме « Птицы» -Учить использовать в речи прилагательные -Совершенствовать грамматический строй речи.	Индивидуальная беседа , беседа по картинкам , дидактические и театрализованные игры .
Художественно-эстетическое развитие	«Цыплята»  «Украсть хвост петуха»  «Курочка в гостях у малышей»  Сутеев «Воробьишко» «Петушок и бобовое зернышко» «Нераскрашенный петух»	Рисование: -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации Продолжать учить рисовать предметы круглой формы Аппликация -Соблюдать последовательность работы с клеем при выполнении работы -Учить детей работать ножницами Конструирование -Знакомить с деталями конструктора -Учить действовать по образцу и словесной инструкции Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать произведение -Учить пересказывать отдельные части произведения с помощью педагога	Обрисовывание ладошек и создание из них композиций , дорисовывание рисунка , прослушивание аудиозаписей голосов птиц .
Физическое		<b>-Соблюдать правила в подвижных играх</b>	Пальчиковая

	развитие		<b>Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя</b> <b>-Учить брать на себя главную роль в игре</b>	гимнастика , бодрящая гимнастика , игровые упражнения , подвижные игры , игры импровизации .
<b>3 неделя</b> <b>«Домашние животные»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Кисонька умывается»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<b>«Мой домашний друг»</b> <b>«Собачка,кошечка»</b>  <b>«Посмотри и расскажи»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру домашних животных и их детенышей) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира домашних животных. -Обогащать первоначальные экологические представления детей о домашних животных и их детенышах: строении тела, способ передвижения, питания и взаимодействия со средой.  <b>ФЭМП</b> -Закреплять представления о величине (высокий-низкий) -Учить детей представлениям части суток «утро», «вечер», «ночь».	Беседы, дидактические игры, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями животных и их детенышей, просмотр мультфильмов.  беседа по

	Речевое развитие	«Мой домашний друг»	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Домашние животные и их детеныши»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	«Кошка Мурка»  Стихи «5 котят» Маршак  Собачки на коврике  Будка для Жучки	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -учить детей раскрашивать красками, не выходя за контур. <b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о домашних животных ; <b>Аппликация</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -учить выбирать самостоятельно цвет шерсти собаки <b>Конструирование</b> -учить строить постройку по образцу -учить создавать устойчивую постройку	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	Игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>4 неделя</b> <b>Каникулярная</b> <b>неделя «Неделя</b> <b>дружбы:</b> <b>эмоции, дружба,</b> <b>толерантность».</b>			-Формировать представления детей о дружбе между детьми -Учить понимать эмоции детей и взрослых -Расширять знания о культуре поведения и дружбе детей -Воспитывать умение проявлять доброту, сочувствие и оказывать взаимопомощь. -Развивать социально – коммуникативные качества.	

<b>Декабрь 2020г</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Наш красивый чистый стол» «Наши друзья- расческа и полотенца»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Учить детей пользоваться полотенцем и расческой;	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>1 неделя</b>	Познавательное развитие	«Волшебный мешочек» «А, ну-ка посчитай-ка»  «Снежинка» - из палочек	«Зима». Ознакомление с окружающим миром: -Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру – сезонные изменения в погоде; -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира- мира одежды. <b>ФЭМП</b> - Продолжать формировать представления о величине (большой - маленький) -Продолжать знакомить детей с геометрическим телом «шар». -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение объемных и плоскостных геометрических фигур. -Учить счету до двух. <b>Конструирование:</b> «Снежинка» -учить конструировать снежинку; -развивать воображение, ММР, ЗМК	Беседы, игровые ситуации, рассматривание игрушек сюжетных и предметных картинок с изображениями зимнего пейзажа совместно с детьми, просмотр слайдов и мультфильмов.
<b>«Зима. Признаки зимы»</b>	Речевое развитие	«Признаки зимы»	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать интерес детей к окружающему миру, к явлениям природы и отражать свои впечатления в речи; -Развивать активный и пассивный словарь; <b>-Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.</b>	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание

	Художественно-эстетическое развитие	«Снежинки» «Зима»	<p><b>Лепка: «Снежинка»</b>  - учить лепить снежинку;  --уметь раскатывать тонкие колбаски из пластилина;  -развитие тонкой моторики.</p> <p><b>Рисование: «Зима»</b>  -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию;  - Учить рисовать снег на чёрном фоне;</p>	Занятия с использованием фланелеграфа, игры с куклой, игры с красками.
		«Снегопад» В. Берестов	<p><b>Чтение художественной литературы:</b>  «Снегопад» В. Берестов  - Вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений о зиме;</p>	
	Физическое развитие	<b>Подвижные игры:</b> «Найди свой цвет», «Кто попадёт»	<p>-Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя;  -Учить брать на себя роль в игре.  -Соблюдать правила в подвижных играх;</p>	Бодрая гимнастика, подвижные игры.
<b>2 неделя</b>  «Зима, зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	«Как вести себя за столом»	<p>-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;  -Продолжать обучать детей держать свое рабочее место в чистоте и порядке;  -Продолжать учить детей раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стул;  -Продолжать учить детей пользоваться салфеткой без напоминания во время обеда.</p>	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	«К нам пришел Незнайка»	<p><b>ФЭМП:</b>  -Продолжать учить детей представлениям части суток «день», «вечер», «ночь».</p>	Беседы, дидактические игры, рассматривание

		<b>« Зимние забавы»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Знакомить детей с праздником «Новый год» и его традициями; -Знакомить детей с зимними забавами (лепим снеговика и катание на санках)	сюжетных и предметных картинок с изображениями зимних забав совместно с детьми, просмотр слайдов посвященных Новому году.
Речевое развитие		<b>« Зимние забавы»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Новый год»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений о Новом годе.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие		<b>Стихи на праздник</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений о празднике; -заучивать небольшие стихотворения, посвященные празднику.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, чтение произведений Сутеева, прослушивание аудиозаписей с новогодними песнями, катание с горки на санках , игра в снежки.
		<b>«Снежная крепость»</b>	<b>Лепка:</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;	

		<b>«Разноцветные шары на елку»</b>	<b>Рисование</b> -Учить детей изготавливать елочную игрушку шарик; -Учить раскрашивать шар. Конструирование: -продолжать действовать по словесной инструкции -закреплять названия геометрических фигур -развивать ориентировку на листе бумаги	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>3-4 неделя</b> <b>«Одежда ,обувь»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Оденем куклу на прогулку и пойдём с ней гулять».</b> <b>«Играем с платочками»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать детей держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стул; -Продолжать учить детей пользоваться салфеткой без напоминания во время обеда. <b>Сюж.рол.игра:</b> -Вызвать радостное настроение от игры; - закреплять название повседневной и верхней одежды; - развивать голосовую активность, ММР.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<b>«К нам пришли Цифры»</b>	- учить называть цифры 1,2 и соотносить их с количеством.	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями одежды, совместно с детьми, просмотр журналов с одеждой.
		<b>Конструктивная деятельность:</b> <b>«Горка»</b>	-Учить конструировать предмет из строителя; -формировать представления о величине (большой – маленький, средний); - развивать ММР и ЗМК.	
	Художественно-	<b>«Варежка»</b>	<b>Лепка: «Варежки»</b>	Штриховки,



			-закреплять вежливые слова.	
Познавательное развитие	«Что такое почта?»	«Что такое почта?» - познакомить с работой почтальона и почты, - развивать зрительную и вербальную память.	Конструктивная деятельность: «Сложи целое (снежинка)» -учить конструировать из 4 частей; - закреплять внешний вид снежинки; - развивать ММР, ЗМК.	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями атрибутов почты совместно с детьми, просмотр слайдов <sup>1</sup> посвященных Новому году
	«Сложи целое (снежинка)»			
Речевое развитие	«Новогодний костюм и платье»	Развитие речи: «Новогодний костюм и платье» - познакомить с новогодним костюмом и праздничным платьем; - учить отвечать на вопросы;	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.	
Художественно-эстетическое развитие	«Шары на ёлку»	Лепка: «Шары на ёлку» - - учить лепить шары; --уметь раскатывать пластилин кругообразными движениями; -развитие тонкой моторики.	Рисование: «Шары на ёлку» - учить рисовать шары; - закреплять внешний вид ёлки; - формировать правильный захват кисточки.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, прослушивание аудиозаписей с новогодними песнями.
	«Шары на ёлку»			

		<b>А.Блок «Новый год»</b>	Чтение: <b>А.Блок «Новый год»</b> - учить слушать стихи; - <b>закреплять признаки зимы.</b>	
	Физическое развитие	<b>Под. Игры:</b> <b>«Походи и побегай»,</b> <b>«Снежинки и ветер»,</b> <b>Катание на санках.</b>	-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

Месяц Общая тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Январь 2021г</b>  <b>1 неделя</b> <b>«Мой дом. Квартира»</b>	Социально-коммуникативное развитие	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться расческой.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие  «У нас в гостях кукла Аня»	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Формировать у детей элементарные представления о предметах быта, необходимые для жизни человека; -Формировать правила безопасного поведения дома; -Учить при необходимости обращаться с телефоном;	Беседы, дидактические игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями квартиры.
		<b>ФЭМП</b> -Знакомить детей с фигурой треугольник -закреплять счет от 1 до 3	
	Речевое развитие	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Квартира, бытовые приборы»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Аппликация</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -учить создавать единый образ предмета из отдельных частей.	Штриховки, обводки, раскраски,

		<p><b>Рисование:</b> -Рисовать предметы прямоугольной формы, находить их в окружении. -раскрашивать, не выходя за контур рисунка.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о бытовых приборах;</p> <p><b>Конструирование</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -Учить детей выполнять постройки из конструктора, обыгрывание их.</p>	рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
	Физическое развитие	-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>2 неделя «Бытовая техника. ОБЖ»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>-Учить детей пользоваться расческой</b> <b>-Самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду</b>	Создание игровых ситуаций , беседы .
	Познавательное развитие «Дом , где я живу»	Ознакомление с окружающим миром - Формировать у детей элементарные представления о предметах быта , необходимые для жизни человека -Формировать безопасные правила поведения дома -Учить при необходимости обращаться с телефоном.	Беседы , дидактические игры , игровые ситуации , рассматривание игрушек ,предметных и сюжетных картинок .
	Речевое развитие	-Учить детей задавать вопросы , развивать фразовую речь детей -Развивать пассивный и активный словаря по теме -Развивать у детей интерес к чтению , к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа , беседа по картинкам ,дидактические игры
	Художественно-эстетическое развитие «Пылесосим комнату»  «Телевизор»  С.Михалков «А что у вас»  «Чиним холодильник»	Аппликация -Продолжать вызывать интерес у детей к рисованию , лепке и аппликации -Учить создавать единый образ предмета из отдельных частей Рисование -Рисовать предметы прямоугольной формы , находить их в окружении -Раскрашивать , не заходя за контуры.» Чтение художественной литературы -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений. Конструирование -Учить детей выполнять устойчивые постройки по образцу ,обыгрывать их .	Штриховки , обводки ,раскраски,дорисовывание , занятия по конструированию

		-Закреплять названия конструктора.	
	Физическое развитие	-Соблюдать правила в подвижных играх -Четко выполнять упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре	Пальчиковая гимнастика , бодрая гимнастика , игровые упражнения подвижные игры.
<b>3 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  -Уточнять и расширять представление о мебели, ее назначении, частях из которых она состоит; -Находить знакомую мебель в пространстве группы	Беседы, дидактичные игры, рассматривание игрушечной и настоящей мебели, сюжетных и предметных картинок с изображениями квартиры, обыгрывание мебели
		<b>ФЭМП:</b> - Учить детей понятиям «широкий- узкий», учить сравнивать приемом наложения -Закреплять понятие «треугольник» -Находить предметы треугольной формы в группе.	
	Речевое развитие	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Квартира, мебель»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> -Рисовать предметы прямоугольной формы, находить их в окружении. -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;	обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по контсруированию, рассматривание и выполнение вместе с

		<p><b>Чтение художественной литературы:</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о бытовых приборах;</p> <p><b>Конструирование:</b> -Учить детей выполнять постройки из конструктора, обыгрывать их. -учить действовать по образцу взрослого.</p> <p><b>Аппликация:</b> -продолжать учить работать с клеем; -учить создавать предметные композиции из геометрических форм.</p>	детьми игровых действий с предметами быта.
	Физическое развитие	<p>-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.</p>	бодрящая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
Февраль 2021 1 неделя Каникулярная неделя «В гостях у сказки»	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Учить детей пользоваться полотенцем и расческой;</p>	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру – сезонные изменения в погоде; -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира- мира одежды.</p> <p><b>ФЭМП</b> - Продолжать формировать представления о величине (большой - маленький) -Продолжать знакомить детей с геометрическим телом «шар», «кубик». -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение объемных и плоскостных геометрических фигур. -Учить счету до трёх.</p>	Беседы, игровые ситуации, рассматривание игрушек сюжетных и предметных картинок с изображениями зимнего пейзажа совместно с детьми, просмотр слайдов и мультфильмов

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей;</li> <li>-Развивать интерес детей к окружающему миру, к явлениям природы и отражать свои впечатления в речи;</li> <li>-Развивать активный и пассивный словарь;</li> <li>-Развивать у детей интерес к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.</li> </ul>	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить слушать худ. произведение, оценивать поведение героев;</li> <li>- Формировать умение отвечать на вопросы, поддерживая беседу по содержанию;</li> <li>- Активизировать словарь: зимовье, изба, столбы;</li> <li>- Развивать внимание и монологическую речь;</li> <li>- Воспитывать любовь к сказкам.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить разыгрывать сказку, передвая образ персонажей;</li> <li>- Развивать диалогическое общение;</li> <li>- Формировать доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>- Воспитывать желание участвовать в инсценировке сказки.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев;</li> <li>-формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу;</li> <li>- развивать внимание и монологическую и диалогическую речь;</li> <li>-развивать зрительное восприятие;</li> <li>-воспитывать у детей интерес к чтению художественного произведения, стремление внимательно слушать.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя;</li> <li>-Учить брать на себя роль в игре.</li> <li>-Соблюдать правила в подвижных играх;</li> </ul>	Бодрая гимнастика, подвижные игры.
<b>2 неделя «Зоопарк» «Зверушки в гостях у ребят»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;</li> <li>-Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке;</li> <li>-Продолжать учить детей снимать одежду, расстегивать липучки и молнию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>С/р игра: «Поход в зоопарк»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вызвать радостное настроение от игры;</li> <li>-Учить выполнять правила поведения в зоопарке;</li> <li>-Развивать голосовую активность;</li> </ul>	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.

	-Воспитывать заботу о животных которых прирусили.	
Познавательное развитие	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру животных)</li> <li>-Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира животных.</li> <li>-Обогащать первоначальные экологические представления детей о животных и их детенышах: строении тела, способ передвижения, питания и взаимодействия со средой.</li> </ul> <p><b>Конструирование: «Зоопарк»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить конструировать ограждения из настольного строителя;</li> <li>-формировать представления о величине (большой –маленький, средний);</li> <li>-Закреплять названия животных зоопарка.</li> </ul>	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями животных совместно с детьми, просмотр слайдов о животных, просмотр мультфильмо
Речевое развитие	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру животных)</li> <li>-Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира животных.</li> <li>-Развивать голосовую активность; артикуляционный аппарат;</li> <li>-Учить произносить правильно слова по слогам;</li> </ul>	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Чтение художественной литературы: Чтение худ. лит.</b> <i>С.Маршак «Детки в клетке».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать фразовую речь;</li> <li>-Развивать активный и пассивный словарь;</li> <li>-Развивать у детей интерес к слушанию произведения.</li> </ul> <p><b>Лепка: «Угощение животным»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вызвать радостное настроение от работы;</li> <li>-учить лепить угощение: косточку, овощи, фрукты;</li> <li>- формировать правильное положение рук при работе с пластилином;</li> <li>- воспитывать аккуратность.</li> </ul> <p><b>Рисование: «Белый медведь»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию,</li> <li>-учить детей раскрашивать красками, по контур;</li> </ul>	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, чтение произведений о животных, прослушивание аудиозаписей Чайковского «Зима».

		-воспитывать аккуратность.	
	Физическое развитие	-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	Игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>4 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«Семья Папин праздник»</b>	Познавательное развитие	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> -Формировать у детей представления о празднике «День защитника Отечества», знакомить с его традициями; -Формировать представления о Российской армии и профессиях военных; ФЭМП - Продолжать учить детей понятиям «широкий- узкий»; -Знакомить детей с понятиями «куб» и «квадрат»	Беседы, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями праздника
	Речевое развитие	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «День защитника отечества» -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -учить рисовать овал (большой-малый) -Рисовать предметы квадратной формы, находить их в окружении.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание,
	<b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о доблестной армии и военной технике;		

		<p><b>Аппликация</b>          -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место;          -учить выполнять открытку для пап</p>	
		<p><b>Лепка:</b>          -учить лепить предметы овальной формы;          -учить загибать край заготовки.</p>	
	Физическое развитие	<p>-Соблюдать правила в подвижных играх;          -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя;          -Учить брать на себя роль в игре.</p>	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>3 неделя</b> <b>«Улицы. Дома. Город»</b> <b>«На прогулке»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>«Как вести себя за праздничным столом»</b>          -Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;          -продолжать обучать детей правильно пользоваться вилок;          -продолжать учить детей пользоваться салфеткой;          -воспитывать аккуратность.  <b>«Мой город»</b>  <b>Сюж.рол.игра:</b> «Мой город»          -Вызвать радостное настроение от игры;          - закреплять название главного проспекта и символа города.  <b>- развивать голосовую активность.</b></p>	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<p><b>«Город в котором я живу».</b>          - познакомить с Санкт-Петербургом;          - дать представление о главном проспекте, символе города;          - развивать зрительную память;          -воспитывать любовь к городу.  <b>Конструктивная деятельность: «Сложи целое»</b>          -учить конструировать из 4 частей;          - закреплять внешний знакомых предметов;          - развивать ММР, ЗМК.</p>	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями города совместно с детьми, просмотр слайдов посвященных Санкт – Петербургу.
	Речевое развитие	<p><b>Развитие речи: «Дома на нашей улице»</b>          - познакомить с разными домами на нашей улице;          -учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь;          -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Дома»          - учить отвечать на вопросы;</p>	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на

			звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Лепка: «Забор для детского сада»</b>  - - учить лепить колбаски (палочки);  --учить раскатывать пластилин прямыми движениями;  -развитие тонкой моторики.</p> <p><b>Рисование: «Многоэтажный дом»</b>  - учить рисовать многоэтажные дома;  - закреплять внешний вид домом;  - формировать правильный захват карандаша.</p> <p><b>Чтение: И.Токмакова. «Как на горке снег, снег»</b>  - учить слушать стихи;  - закреплять признаки зимы;  -развивать вербальную память;  -воспитывать усидчивость.</p>	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание.
	Физическое развитие	<p><b>Под. Игры: «Поезд»,«Собачки»,Катание на санках.</b>  -Соблюдать правила в подвижных играх;  -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя;  -Учить брать на себя роль в игре.</p>	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации
<b>Март 2021</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;  -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке;  -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.  -Формирование навыка сотрудничества, взаимодействия любви к матери.</p>	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>1 неделя</b> <b>«Семья . Мамин праздник»</b>	Познавательное развитие	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  -Знакомить детей с праздником «8 марта», с его традициями;</p> <p><b>ФЭМП:</b>  -Продолжать формировать понятия «прямоугольник», «квадрат».  -учить находить предметы прямоугольной формы  -учить отличать квадрат от прямоугольника</p>	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями праздника, иллюстрации из книг

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей;</li> <li>-Развивать активный и пассивный словарь по теме «Мамин праздник»;</li> <li>-Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.</li> </ul>	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>-Рисовать предметы прямоугольной формы, находить их в окружении.</li> </ul>	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по контсруированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о празднике 8 марта;</li> </ul>			
<p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место;</li> <li>-учить изготавливать цветы при помощи подручных средств(ватные палочки)</li> <li>-закрепить прием лепки шара.</li> </ul>			
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдать правила в подвижных играх;</li> <li>-Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя;</li> <li>-Учить брать на себя роль в игре.</li> </ul>	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>2 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей.</li> <li>-Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке.</li> <li>-Продолжать учить детей пользоваться своим полотенцем и расческой.</li> </ul>	Создание ситуаций , беседы ,рассматривание иллюстраций , игры . игровые ситуации.

«Весна пришла» «Солнышко»	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить детей с признаками весны.</li> <li>-Учить отвечать на вопросы полными предложениями , использовать в речи прилагательные .</li> <li>-Учить детей находить на картинках отличительные признаки весны.</li> </ul>	<p>Предметные и сюжетные картинки по теме , дидактические игры.</p> <p>Объемные и плоскостные геометрические фигуры , дидактические игры.</p>
		<p><b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей находить предметы различных геометрических форм.</li> <li>-Учить отличать квадрат от прямоугольника</li> <li>-Соотносить количество предметов с цифрами</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить называть и выделять время года по картинке.</li> <li>-Развивать голосовую активность.</li> <li>-Расширять активный и пассивный словари.</li> </ul>	Предметные и сюжетные картинки по теме ,альбом «Весна»
Художественно-эстетическое развитие «Весенний цветок» «Солнышко»  С.Маршак «Подснежник»  «Солнышко»		<p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей рисовать круг , закрашивать , не заходя за контуры.</li> <li>-Самостоятельно выбирать необходимую краску</li> <li>-При смене краски тщательно промывать кисть</li> <li>-Соблюдать технику рисования гуашевыми красками.</li> </ul>	Дидактические игры , предметные картинки.
		<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить внимательно слушать произведение</li> <li>-Отвечать на вопросы по содержанию.</li> </ul>	
		<p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей выполнять аппликацию в определенной последовательности</li> <li>-Закреплять навыки работы с клеем</li> <li>-Учить работать ножницами</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдать правила в подвижных играх</li> <li>-Выполнять упражнения по инструкции</li> <li>-Брать на себя роль в подвижной игре</li> </ul>	Игровые упражнения ,подвижные игры.

Месяц Общая тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
3 неделя «Посуда. Продукты питания» «Кормим куклу»	Социально-коммуникативное развитие	<p align="center"><b>«Девочка чумазая»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;</li> <li>-Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке;</li> <li>-Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем</li> </ul>	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> <b>Магазин «Универмаг»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать у детей элементарные представления о посуде, ее назначении;</li> <li>Формировать у детей представления о продуктах питания, их назначении;</li> </ul> <p><b>ФЭМП «Накроем на стол»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обучать детей понятиям «широкий- узкий»</li> <li>-Учить считать до четырех;</li> </ul>	Беседы, дидактичные игры, рассматривание игрушечной и настоящей посуды, сюжетных и предметных картинок с изображениями посуды и продуктов питания, обыгрывание посуды
	Речевое развитие	<p><b>Магазин «Универмаг»</b></p> <p>Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать активный и пассивный словарь по теме «Посуда, продукты питания»;</li> <li>-Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.</li> </ul>	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисуем тарелки и чашки с полосками»</b></p> <p>Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить рисовать полоски кистью плашмя, не отрывая от листа</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> <b>К.И.Чуковский «Федорино горе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о посуде;</li> </ul>	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.

		<p><b>Лепка:</b>          -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место;          -учить вдавливать большим пальцем углубления, оттягивать края, для получения блюдца.          -учить украшать посуду с помощью стеки.</p>	
		<p><b>Конструирование</b>          -Учить детей выполнять постройки из конструктора, обыгрывать их.          -учить детей накладывать детали конструктора на графический образец.</p>	
	Физическое развитие	<p>-Соблюдать правила в подвижных играх;          -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя;          -Учить брать на себя роль в игре.</p>	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<p><b>4 неделя</b>  <b>Народная игрушка.</b>  <b>Народные промыслы.</b>  <b>«Милашки – неваляшка»</b>  <b>«Матрешка»</b></p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Продолжать учить детей правильно и красиво сидеть за столом во время еды , пользоваться салфеткой без напоминания.          -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.          -Продолжать учить детей правильно пользоваться столовыми приборами.</p>	Создание ситуаций , беседа ,рассматривание иллюстраций , игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<p>-Знакомить детей с декоративно- прикладным искусством.          -Познакомить с игрушкой – неваляшка          -Знакомить детей старшей подгруппы с посудой «гжель» и «хохлома» , способом ее изготовления.</p>	Беседы, рассматривание иллюстраций , дидактические игры.
	Речевое развитие	<p>Стимулировать речевую активность , развивать коммуникативную функцию речи .          -Формировать у детей потребность в общении.          -Учить детей задавать вопросы.          Развивать слуховое восприятие.</p>	Индивидуальная беседа , беседа по картинкам , дидактические игры.
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование          -Продолжать учить детей рисовать гуашевыми красками.          -Правильно держать кисть.          -Продолжать учить рисовать предметы круглой формы.</p>	Штриховки , раскраски , обводки , рисование пальцами.
	Физическое развитие	<p>-Соблюдать правила в подвижных играх.          -Четко выполнять ОРУ по инструкции .          -Учить брать на себя главную роль.</p>	Пальчиковая гимнастика , бодрящая гимнастика , игровые упражнения , подвижные игры.

<b>Апрель 2021г</b>  <b>1 неделя</b>  <b>«Человек. ЗОЖ»</b> <b>«Наше лицо»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Расскажи еноту, как нужно умываться», «Держи ложку правильно» С/Р «Чаепитие»</b> Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Продолжать формировать у детей познавательный интерес к здоровому образу жизни человека. -Стимулировать интерес к человеку как главному жителю земли. -Формировать элементарные правила КГН; -Формировать понятия «внутри», «снаружи».	Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями одежды, Рассматривание настоящей одежды
		<b>ФЭМП-</b> Закреплять части суток «день», «вечер», «ночь». -Закреплять счет до 5 -Формировать понятия «внутри», «снаружи».	
	Речевое развитие	<b>«Части тела человека»</b> Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Части тела»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование «Портрет»</b> -Закреплять названия основных частей лица человека; -учить детей рисовать лицо; -учить соблюдать последовательность.	<b>«Чел.Рассеянный»С.Я.Маршак</b> <b>Чтение худ. лит.: «Апрель»С.Я.Маршак</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению; -учить слушать и слышать; - учить отвечать на вопросы по содержанию произведения;	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию,

		<b>Конструирование</b> -продолжать учить детей действовать по образцу, словесной инструкции.	
	Физическое развитие	-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>2 неделя</b>  <b>«Космос»</b> <b>«Наше тело»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Путешествие по планетам»</b> -Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей развязывать шнурки, застегивать и расстегивать липучки и молнии на одежде. <b>С/Р игра:</b> -вызвать радостное настроение от предстоящей игры -учить брать на себя роль космонавта; -закреплять названия планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> <b>«Планеты космоса»</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру планет); -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов (планеты); -Обогащать первоначальные представления детей о планетах, о Солнце как звезде.	Беседы, дидактические игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями весны, наблюдение за природой на прогулке.
		<b>ФЭМП</b> <b>«Когда это бывает?»</b> -Продолжать закреплять части суток «день», «вечер», «ночь». -Продолжать закреплять счет до 5	
Речевое развитие	- Познакомить с первыми космонавтами: Гагарин, Терешкова и др. -Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Планеты»;	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на	

			звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование «Ракета»</b>          -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;          - учить рисовать ракету;          -развивать фантазию и воображение.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы: «Тайна третьей планеты» Булычев.</b>  <i>На фланелеграфе: «Заяшкина избушка»</i>          -Продолжать вызывать интерес детей к худ. произведениям.          - помочь понять содержание;          - развивать голосовую активность.</p>	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию,
	<p><b>Конструирование из крупного строителя:</b>          -продолжать учить обыгрывать предметы          -учить выполнять устойчивые постройки.</p>		
	Физическое развитие		

Месяц Общая тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
3 – 4 неделя «Транспорт» «ПДД» «Машина» «Веселый паровозик»	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>«Расскажи еноту, как нужно умыться»</b>  <b>«Держи ложку правильно»</b>          -Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;          -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке;          -Продолжать учить детей пользоваться мылом и</p>	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.

	<p>полотенцем.</p> <p><b>С/Р игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать радостное настроение от игры;</li> <li>- закреплять ПДД.</li> <li>- развивать голосовую активность.</li> </ul>	
Познавательное развитие	<p><b>«Подземный транспорт»</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру транспорта)</li> <li>- Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира транспорта.</li> <li>- Формировать элементарные правила дорожного движения;</li> </ul> <p><b>«Наведи порядок в гараже»</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять части суток «день», «вечер», «ночь».</li> <li>- Закреплять счет до 5</li> <li>- Формировать понятия «внутри», «снаружи».</li> </ul>	<p>Беседы, дидактические игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями различного вида транспорта, наблюдение за настоящим транспортом.</p>
Речевое развитие	<p><b>«Какой бывает транспорт?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей;</li> <li>- Развивать активный и пассивный словарь по теме «Транспорт»;</li> <li>- Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.</li> </ul>	<p>Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Грузовая машина» Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>- учить детей раскрашивать, не выходя за пределы контура</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о транспорте;</li> </ul>	<p>Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.</p>

	<p>-учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-Учить детей выполнять правила игр;</p> <p>-воспитывать взаимопомощь;</p> <p>-развивать ММР и ЗМК.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>-учить детей катать колбаску и делать из неё колесо, соединяя способом прижима;</p> <p>-учить создавать целый образ предмета из отдельных деталей.</p> <p><b>Конструирование: из настольного конструктора</b></p> <p>-продолжать учить детей действовать по словесной инструкции;</p>	
Физическое развитие	<p>-Соблюдать правила в подвижных играх;</p> <p>-Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя;</p> <p>-Учить брать на себя роль в игре.</p>	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

Месяц Общая тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
« Виды транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>«Водитель автобуса»</b></p> <p>-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;</p> <p>-Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке;</p> <p>-Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.</p> <p><b>С/Р игра:</b></p>	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вызвать радостное настроение от игры;</li> <li>- закреплять ПДД.</li> <li>- развивать голосовую активность.</li> </ul>	
Познавательное развитие	<p><b>«Наземный транспорт»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру транспорта)</li> <li>-Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира транспорта.</li> <li>-Формировать элементарные правила дорожного движения;</li> </ul> <p><b>«Наведи порядок в гараже»</b>  <b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять части суток «день», «вечер», «ночь».</li> <li>-Закреплять счет до 5</li> <li>-Формировать понятия «внутри», «снаружи».</li> </ul>	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями различного вида транспорта, наблюдение за настоящим транспортом.
Речевое развитие	<p><b>«Какой бывает транспорт?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей;</li> <li>-Развивать активный и пассивный словарь по теме «Транспорт»;</li> <li>-Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.</li> </ul>	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Грузовая машина»Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>-учить детей раскрашивать, не выходя за пределы контура</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о транспорте;</li> <li>-учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</li> </ul>	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.

	<p><b>Дидактические игры:</b>          -Учить детей выполнять правила игр;          -воспитывать взаимопомощь;          -развивать ММР и ЗМК.</p> <p><b>Лепка</b>          -учить детей катать колбаску и делать из неё колесо, соединяя способом прижима;          -учить создавать целый образ предмета из отдельных деталей.</p> <p><b>Конструирование: из настольного конструктора</b>          -продолжать учить детей действовать по словесной инструкции;</p>	
Физическое развитие	<p>-Соблюдать правила в подвижных играх;          -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя;          -Учить брать на себя роль в игре.</p>	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

Месяц Общая тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
«ПДД»	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>«Помоги застегнуть»</b>            -Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;            -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке;            -Продолжать учить детей пользоваться мылом и</p>	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.

	<p>полотенцем.</p> <p><b>С/Р игра: «Водитель трамвая»</b></p> <p>-Вызвать радостное настроение от игры;</p> <p>- закреплять ПДД.</p> <p>- развивать голосовую активность.</p>	
Познавательное развитие	<p><b>«Что такое ПДД?»</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>- Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (ПДД);</p> <p>-Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов (знакам);</p> <p>-Обогащать первоначальные представления детей о ПДД.</p> <p><b>«Как это бывает?»</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>-Закреплять части суток «день», «вечер», «ночь».</p> <p>-Закреплять счет до 5</p> <p>-Формировать понятия «внутри», «снаружи».</p>	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями различного вида транспорта, наблюдение за настоящим транспортом.
Речевое развитие	<p><b>«Дорожные знаки»</b></p> <p>-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей;</p> <p>-Развивать активный и пассивный словарь по теме «Транспорт»;</p> <p>-Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.</p>	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Зебра»Рисование:</b></p> <p>-Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>-учить детей раскрашивать, не выходя за пределы контура</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о транспорте;</p>	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.

	<p>-учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-Учить детей выполнять правила игр;</p> <p>-воспитывать взаимопомощь;</p> <p>-развивать ММР и ЗМК.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>-учить детей катать колбаску и делать из неё колесо, соединяя способом прижима;</p> <p>-учить создавать целый образ предмета из отдельных деталей.</p> <p><b>Конструирование: из настольного конструктора</b></p> <p>-продолжать учить детей действовать по словесной инструкции;</p>	
Физическое развитие	<p>-Соблюдать правила в подвижных играх;</p> <p>-Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя;</p> <p>-Учить брать на себя роль в игре.</p>	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

Месяц Общая тема	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
МАЙ 2021г  1 неделя	Социально-коммуникативное развитие		<p><b>-Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться.</b></p> <p><b>-Пользоваться без напоминания салфеткой .</b></p> <p><b>-Видеть и исправлять неполадки во внешнем виде.</b></p>	Создание ситуаций ,беседа , рассматривание иллюстраций ,игровые ситуации.

<p>«День Победы» «Веселый салют»</p>	<p>Познавательное развитие</p>		<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> -Расширять представления о празднике. -Активизировать словарь -Закреплять в речи существительные с обобщающим значением «Победа»</p>	<p>Беседы , рассматривание иллюстраций , просмотр мультфильмов и презентаций.</p>
			<p><b>ФЭМП</b> -Уточнение представлений о цвете и размере предметов -Пересчет предметов , выбор соответствующий его количества предметов без пересчета и с пересчетом</p>	<p>Дидактические игры .</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>-Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру. -Обогащать представления детей о военных , защищавших нашу Родину.</p>	<p><b>Беседа , просмотр иллюстраций .</b></p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Салют»</p>	<p><b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию -Продолжать учить правильно держать кисти и цветные карандаши.</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, штриховки , раскраски</p>
		<p>З.Александрова «Родина»</p>	<p><b>Чтение</b> -Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. -Развивать познавательные интересы детей . -Воспитывать любовь к Родине»</p>	
		<p>«Открытка ветерану»</p>	<p><b>Аппликация</b> -Вызвать у детей интерес к аппликации. -Учить выполнять аппликацию из 4 частей. -Воспитывать аккуратность.</p>	

		<b>«Военная техника»</b>	<b>Конструирование</b> -Учить конструировать из конструктора -Развивать воображение , ММР ,ЗМК.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх. -Учить брать на себя роль в игре. <b>Четко выполнять инструкции воспитателя</b>	Бодрящая гимнастика ,подвижные игры.
<b>2 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Покажи зайке, как нужно вести себя за столом»</b> <b>«Сначала подумай, потом сделай»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. -Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду на стул.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«Цветы. Первоцветы»</b>	Познавательное развитие	<b>«Наедине с природой»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру цветов и насекомых) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира цветов : садовых и полевых) -Обогащать первоначальные экологические представления детей о цветах: строении их тела, питания и взаимодействия со средой. - Воспитывать любовь к природе.	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями цветов. -просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»
	Речевое развитие	<b>«Цветик-семицветик»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам;

			«Цветы» -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие	«Полевые цветы»	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию.	
	<b>Стихи о весенних цветах, А.Онегов «На лесной поляне» Чтение отрывка «12 месяца» Басня Крылова «Стрекоза и муравей» «Муха Цокотуха»</b>	<b>Чтение</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений.		
	«На клумбе»	<b>Аппликация</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место;		
	«Клумба»	<b>Конструирование</b> -учить ставить брусочки на ребро; -продолжать учить обыгрывать постройки;		
Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровиз.	
<b>3 – 4 неделя</b>	<b>ДИАГНОСТИКА</b>			

	ПМПК	
--	------	--

<b>ИЮНЬ 2021</b>	Социально-коммуникативное развитие			
------------------	------------------------------------	--	--	--

<b>«Здравствуй лето!»</b>	Познавательное развитие		<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие		<b>Рисование</b>	
				<b>Чтение</b>

			<b>Аппликация</b>	
			<b>Конструирование</b>	
	Физическое развитие			

<b>ИЮНЬ 2021</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Покажи зайке, как нужно вести себя за столом» «Сначала подумай, потом сделай»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. -Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду на стул.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие <b>«Цветы.Насекомые»</b>	«Наедине с природой»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру цветов и насекомых) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира цветов : садовых и полевых) -Обогащать первоначальные экологические представления детей о цветах: строении их тела, питания и взаимодействия со средой. - Воспитывать любовь к природе.	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями цветов. -просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»

	Речевое развитие	«Цветик-семицветик»	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Цветы» -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	«Полевые цветы»	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию.
		Стихи о весенних цветах, А.Онегов «На лесной поляне» Чтение отрывка «12 месяца» Басня Крылова «Стрекоза и муравей» «Муха Цокотуха»	Чтение -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений.	
		«На клумбе»	Аппликация -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место;	
		«Клумба»	<b>Конструирование</b> -учить ставить брусочки на ребро; -продолжать учить обыгрывать постройки;	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровиз.

<b>ИЮНЬ 2021</b>       <b>«Рыбы»</b>	Социально-коммуникативное развитие			
	Познавательное развитие		<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие		<b>Рисование</b>	

			<b>Чтение</b>	
			<b>Аппликация</b>	
			<b>Конструирование</b>	
	<b>Физическое развитие</b>			



			<b>Чтение</b>	
			<b>Аппликация</b>	
			<b>Конструирование</b>	
	<b>Физическое развитие</b>			

## **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- Основные документы Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы
- « Закон РФ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13
- «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- « Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)
- «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования
- « Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)
- Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)

## **Материально-техническое и методическое обеспечение Программы**

В образовательной организации (группе), компенсирующей направленности для детей с ОВЗ должны быть созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП. А также общие условия, которые удовлетворяют требования СанПиН

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

## **Методическое обеспечение Программы**

- 1.Алябьева Е, А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты – М.: Тц. Сфера, 2005.
- 2.Баряева Л.Б., Заорин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно-метадическое пособие.- СПб., 2001.
- 3.Громова О. Е, Соломатина Г. Н., Кабушка А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи 4-4. Методическое пособие.-М.:ТЦ,Сфера, 2002.

- 5.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М.; Центр пед. Образования, 2008.
- 6.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-2-е издание, исправленное.- М.: мозаика-Синтез. 2008.
- 7.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа – М.:»Карапуз», 2009.

### 3.3 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Основные документы Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.– ООН 1990

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

«Закон РФ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

«Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования

«Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)

Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста,

воспитывающихся в семье» Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ

«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В образовательной организации (группе), компенсирующей направленности для детей с ОВЗ должны быть созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП. А также общие условия, которые удовлетворяют требования САНПиН

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

1. Алябьева Е, А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты – М.: Тц. Сфера, 2005.
2. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.
3. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1993
4. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно-методическое пособие.- СПб., 2001.
5. Громова О. Е, Соломатина Г. Н., Кабушка А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи 4-4. Методическое пособие.- М.:ТЦ, Сфера, 2002.
5. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М.; Центр пед. Образования, 2008.
6. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006.
7. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-2-е издание, исправленное.- М.: мозаика-Синтез. 2008.
8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, М., Академия. 2001
9. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа – М.:»Карпуз», 2009.
10. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. СПб.: Дельта, 1998.
11. Темникова В.Э.. Логопедические игры с чистоговорками. М.: гном, 2008.
12. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: Акцидент, 1997.
13. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., 2001.







